



Universidad
Finis Terrae



CENTRO
POLÍTICAS
PÚBLICAS

A 10 años de la gratuidad

**¿Promesa cumplida o
deuda pendiente?**



Gratuidad en la Educación Superior en Chile: Un Análisis Retrospectivo de la Opinión Pública

AGOSTO 2025

METODOLOGÍA

TÉCNICA :

Estudio cuantitativo a través de la aplicación de encuestas online mediante el uso de paneles certificados.

TARGET:

Hombres y mujeres mayores de 18 años, niveles socioeconómicos ABCD. Residentes de todo el país.

MUESTRA:

610 casos. Muestreo no probabilístico, estratificado por zona, sexo, edad, GSE

Resultados ponderados para restablecer las proporciones que cada estrato representa en la población.

ACERCA DE LA MUESTRA:

Los paneles de acceso online son comunidades formadas por personas predispuestas a participar en estudios de mercado y opinión.

FECHA DE CAMPO:

Del 1 al 4 de agosto de 2025.

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

	SEGMENTO	Número de casos	Porcentaje ponderado
SEXO	Hombre	305	48
	Mujer	305	52
EDAD	18 a 34 años	210	34
	35 a 52 años	179	31
	53+	221	35
GSE	ABC1	119	20
	C2	101	16
	C3	194	32
	D	196	33
ZONA	Norte	71	12
	Centro	125	21
	RM	299	46
	Sur	115	20

1.

PRINCIPALES PREOCUPACIONES CIUDADANAS Y DEMANDAS EN EDUCACIÓN



Universidad
Finis Terrae®



+ CRITERIA



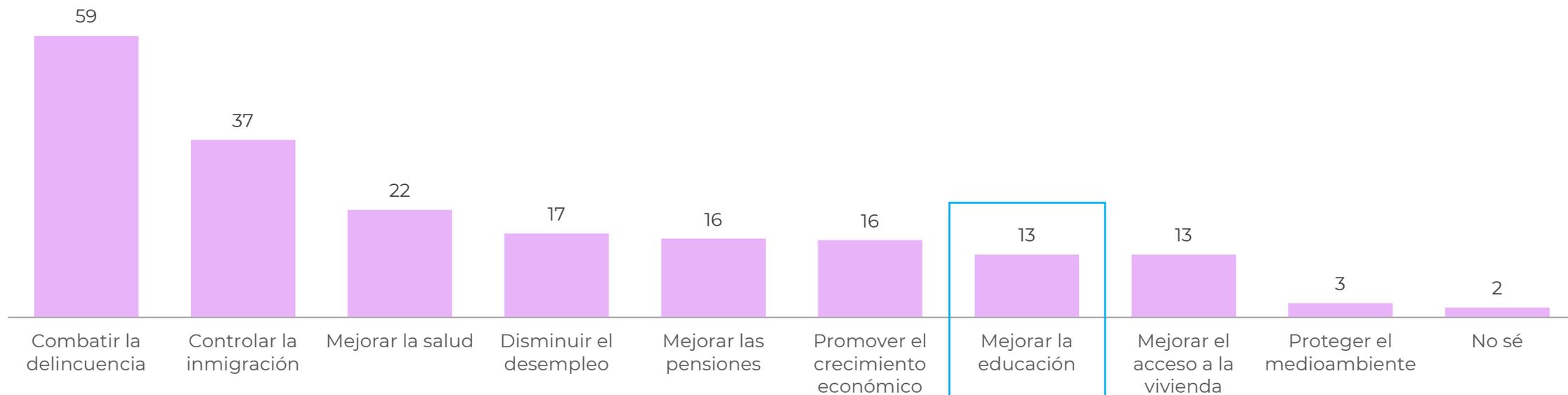
Seguridad y migración concentran más de la mitad de las menciones prioritarias. Quedando atrás el mejoramiento de la educación



PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS PAÍS

De las siguientes acciones políticas, ¿Cuál te parece la más urgente o prioritaria?
¿Alguna otra acción que te parezca urgente o prioritaria?

Porcentaje total de menciones



La priorización de educación es mayor en el NSE ABC1 y entre quienes se identifican políticamente de izquierda

+

PÁG. 5 + CRITERIA

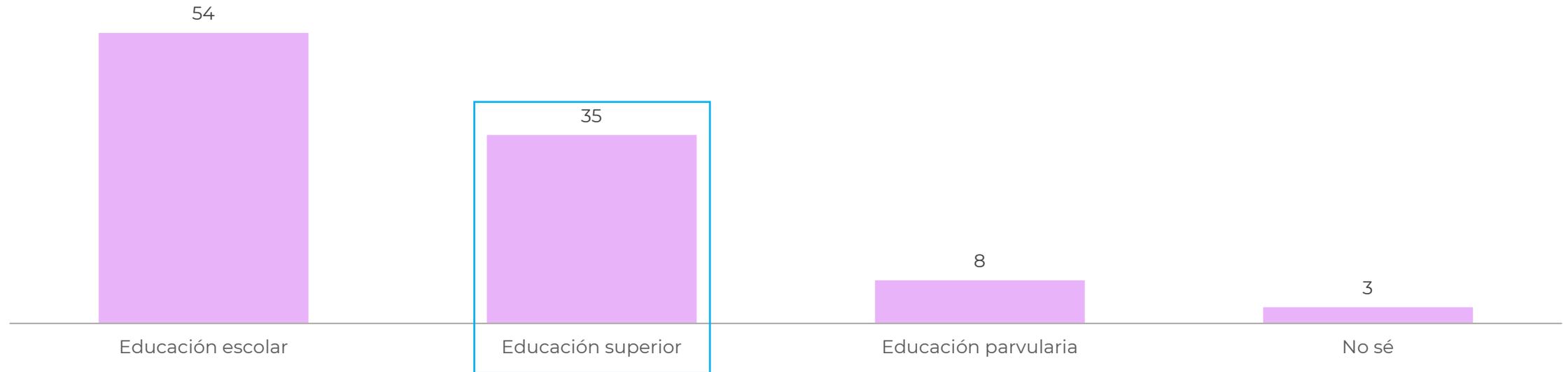
La mayoría considera que se debe priorizar la educación escolar por sobre la superior



PRIORIZACIÓN DE NIVELES EDUCATIVOS

Pensando en los distintos niveles del sistema educativo, ¿cuál crees que debería ser el nivel más prioritario para las políticas públicas?

Porcentaje de personas



2.

VINCULACIÓN BIOGRÁFICA CON LA GRATUIDAD



Universidad
Finis Terrae®



+ CRITERIA

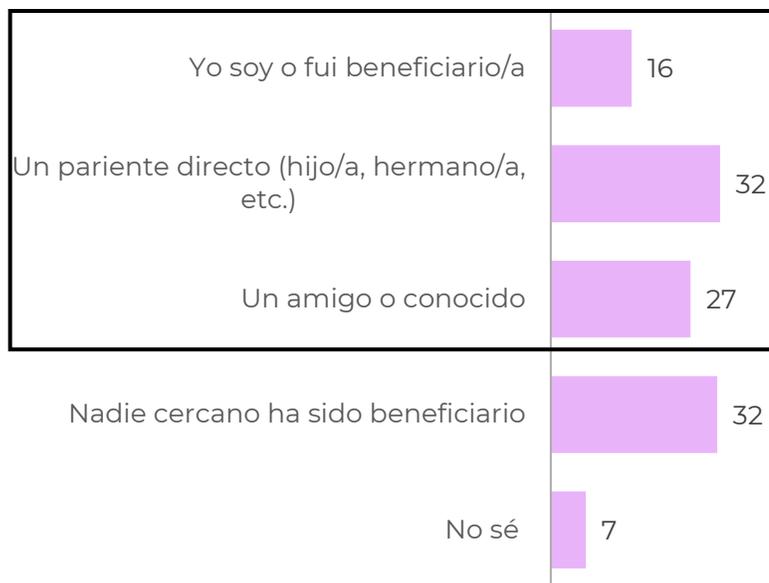


Un 16% declara ser o haber sido beneficiario de la gratuidad, mientras que un 32% declara ser familiar de un beneficiario.

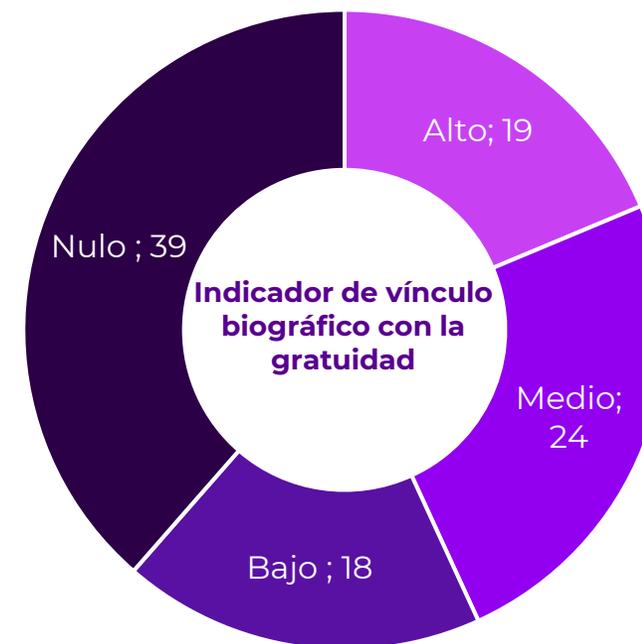


VINCULACIÓN BIOGRÁFICA CON LA GRATUIDAD

¿Tú o alguien cercano a ti ha sido beneficiario de la gratuidad en la educación superior? Marque todas las alternativas que corresponda en su caso.



Construimos un Indicador de Vinculación Biográfica con la Gratuidad: ponderando *3 el ser beneficiario, *2 el ser familiar de un beneficiario y *1 el ser amigo/conocido de un beneficiario. Lo anterior generó una escala de 0 a 6, la cual se recodificó en 4 niveles: Nulo vínculo (0), Bajo vínculo (1), Medio vínculo (2) y Alto vínculo (3-6)



3.

IMPACTOS DE LA GRATUIDAD



Universidad
Finis Terrae®



+ CRITERIA



Ya sea por el impacto presente o futuro de la gratuidad, existe un amplio acuerdo en sus consecuencias positivas



IMPACTOS PRESENTES Y FUTUROS DE LA GRATUIDAD

Pensando en los efectos que ha tenido la gratuidad en la educación superior en estos últimos 10 años, ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes frases?

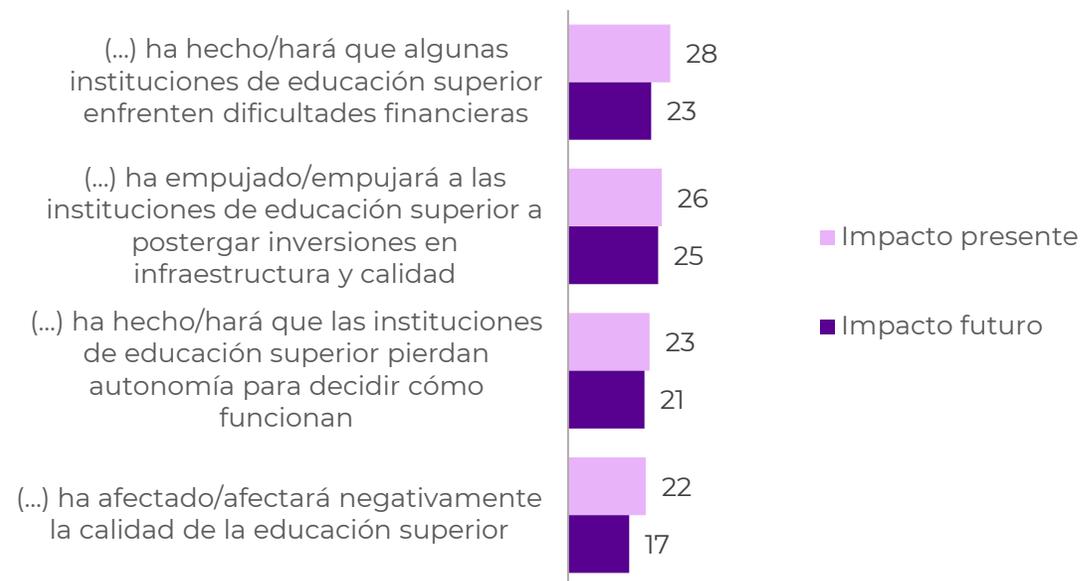
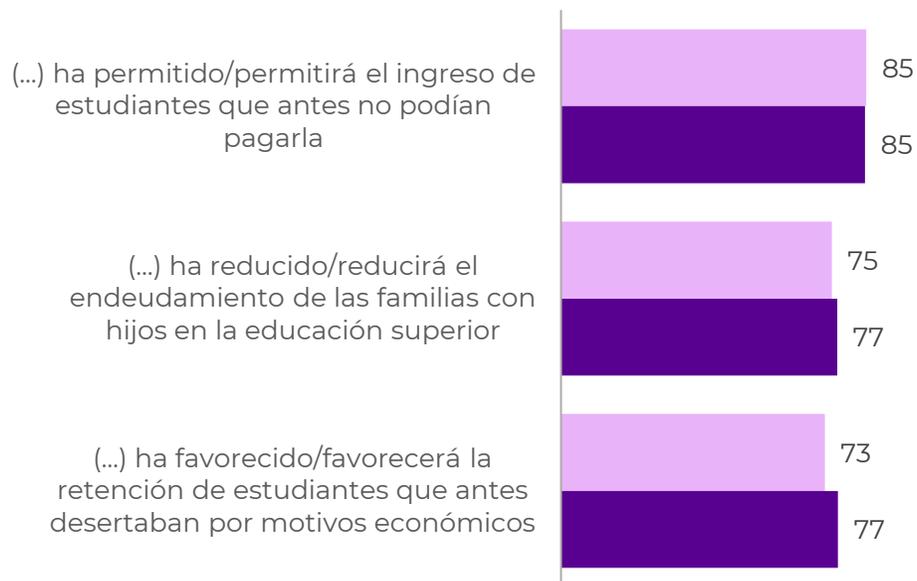
Pensando en los efectos que tendrá la gratuidad en la educación superior en los próximos 10 años, ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes frases?

La gratuidad(...)

Porcentaje de personas que responde "Muy de acuerdo" o "De acuerdo"

IMPACTOS POSITIVOS

IMPACTOS NEGATIVOS



■ Impacto presente
■ Impacto futuro

Hay un mayor grado de acuerdo en los impactos positivos de la gratuidad cuando el vínculo con esta es mayor



IMPACTOS POSITIVOS DE LA GRATUIDAD

Pensando en los efectos que ha tenido la gratuidad en la educación superior en estos últimos 10 años, ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes frases?

Pensando en los efectos que tendrá la gratuidad en la educación superior en los próximos 10 años, ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes frases?

La gratuidad(...)

Porcentaje de personas que responde "Muy de acuerdo" o "De acuerdo"

		VINCULACIÓN BIOGRÁFICA	
		Alto-Medio	Bajo-Nulo
PRESENTE	(...) ha permitido el ingreso de estudiantes que antes no podían pagarla	85	81
	(...) ha reducido el endeudamiento de las familias con hijos en la educación superior	75	69
	(...) ha favorecido la retención de estudiantes que antes desertaban por motivos económicos	73	68
FUTURO	(...) permitirá el ingreso de estudiantes que antes no podían pagarla	85	79
	(...) reducirá el endeudamiento de las familias con hijos en la educación superior	77	71
	(...) favorecerá la retención de estudiantes que antes desertaban por motivos económicos	77	71

+

PRESENTE

FUTURO

CRITERIA

PÁG. 11

De igual forma, entre quienes tienen un menor grado de vinculación con la gratuidad, tienen un mayor nivel de acuerdo en los impactos negativos



IMPACTOS NEGATIVOS DE LA GRATUIDAD

Pensando en los efectos que ha tenido la gratuidad en la educación superior en estos últimos 10 años, ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes frases?

Pensando en los efectos que tendrá la gratuidad en la educación superior en los próximos 10 años, ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes frases?

La gratuidad(...)

Porcentaje de personas que responde "Muy de acuerdo" o "De acuerdo"

		VINCULACIÓN BIOGRÁFICA		
		Alto-Medio	Bajo-Nulo	
+ PRESENTE	(...) ha hecho que algunas instituciones de educación superior enfrenten dificultades financieras	28	24	CRITERIA + PÁG. 12
	(...) ha empujado a las instituciones de educación superior a postergar inversiones en infraestructura y...	26	22	
	(...) ha hecho que las instituciones de educación superior pierdan autonomía para decidir cómo...	23	17	
	(...) ha afectado negativamente la calidad de la educación superior	22	17	
FUTURO	(...) hará que algunas instituciones de educación superior enfrenten dificultades financieras	23	19	CRITERIA + PÁG. 12
	(...) empujará a las instituciones de educación superior a postergar inversiones en infraestructura y calidad	25	23	
	(...) hará que las instituciones de educación superior pierdan autonomía para decidir cómo funcionan	21	19	
	(...) afectará negativamente la calidad de la educación superior	17	14	

4.

DIMENSIONES VALORATIVAS DE LA GRATUIDAD



Universidad
Finis Terrae®



+ CRITERIA



La mayoría considera que la gratuidad debería mantenerse o ampliarse, mas no disminuir



DISCUSIÓN POR EL DEVENIR DE LA GRATUIDAD

Pensando en el futuro, ¿cuál de las siguientes afirmaciones refleja mejor tú opinión sobre el rumbo que debería tomar la política de gratuidad en la educación superior?

Porcentaje de personas

		NIVEL SOCIOECONÓMICO				VINCULACIÓN BIOGRÁFICA		
		ABC1	C2	C3	D	Alto-Medio	Bajo-Nulo	
+	El Estado debería mantener la cobertura actual, enfocada en quienes más lo necesitan	47	43	52	53	41	53	42
	El Estado debería ampliar la cobertura hasta hacerla universal	42	41	35	37	49	44	40
	El Estado debería disminuir la cobertura de la gratuidad	7	11	10	7	4	3	11
	No sé	4	4	3	3	6	1	7

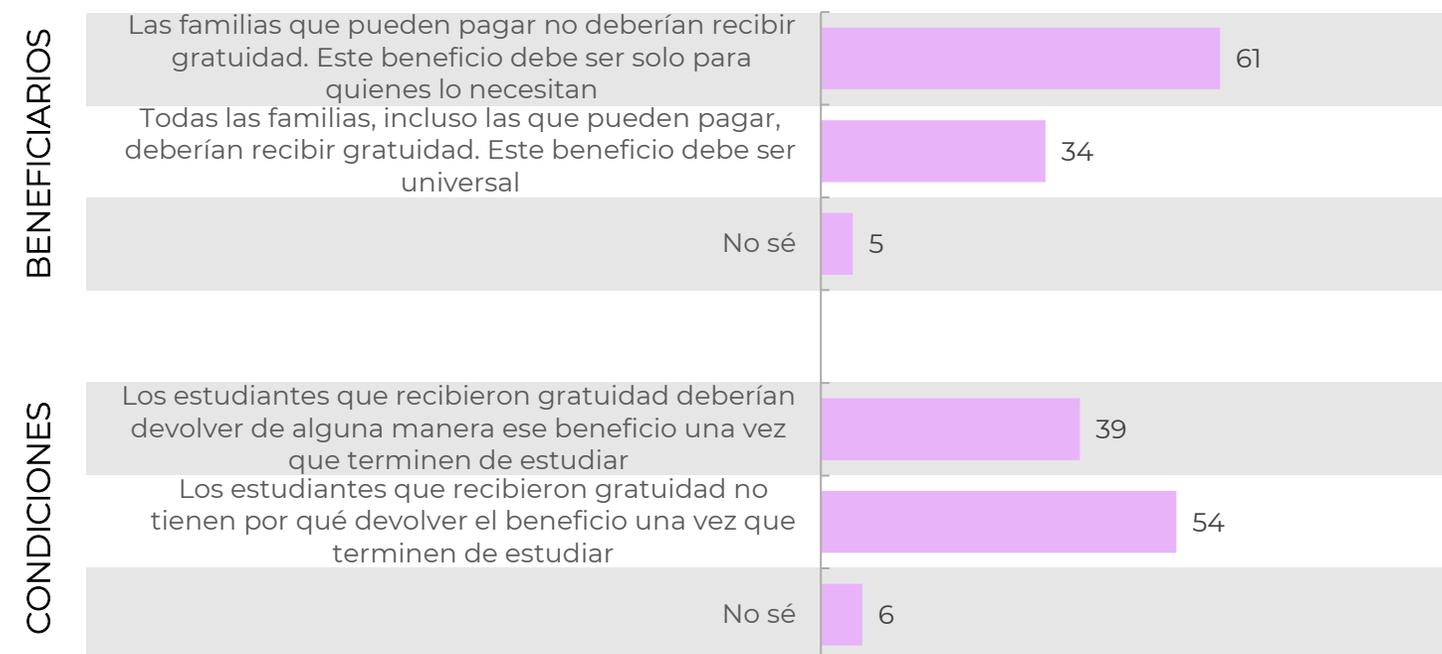
Aunque se prefiere que la gratuidad se enfoque en quienes la necesitan, también se sostiene que no debe devolverse, reflejando posiciones ideológicas mixtas según la dimensión del beneficio



DILEMAS DE JUSTICIA ASOCIADOS A LA GRATUIDAD

Respecto de quienes deben ser los beneficiarios de la gratuidad en la educación superior, ¿Con cuál de las siguientes frases estás más de acuerdo?
Respecto de las condiciones de la gratuidad en la educación superior una vez que los estudiantes egresan, ¿Con cuál de las siguientes frases estás más de acuerdo?

Porcentaje de personas



COBERTURA FOCALIZADA: El acuerdo respecto a que la gratuidad debiese ser solo para quienes lo necesitan es transversal. Incluso a nivel de identidad política se observa un nivel de acuerdo similar entre personas de izquierda, centro, derecha o ninguna.

NO DEBE DEVOLVERSE: También se observa un acuerdo transversal respecto a que este beneficio no debe ser devuelto una vez que se termine de estudiar.

CONCLUSIONES

1. LA GRATUIDAD ES ALTAMENTE VALORADA, PERO NO PRIORITARIA EN EL CONTEXTO ACTUAL

Aunque la política pública de gratuidad tiene una alta valoración, **la Educación Superior no es la principal urgencia ciudadana**. La delincuencia, la salud y las pensiones se perciben como problemas más importantes a resolver a nivel país.

Dentro del ámbito educacional, la educación superior también pierde valoración respecto a las prioridades que debe tener el Estado, la mayoría considera que actualmente se debe **enfocar en educación escolar**.

2. LOS EFECTOS POSITIVOS DE LA GRATUIDAD PREVALECEEN SOBRE LAS EXTERNALIDADES NEGATIVAS

Hay un amplio **acuerdo respecto a los efectos positivos** de la gratuidad, que afectan a las familias que reciben el beneficio. Se valora que más personas que no tienen los medios puedan acceder a la educación superior, **reduciendo también el endeudamiento** de las familias y favoreciendo la retención de estudiantes.

Los efectos negativos, principalmente centrados en los posibles problemas financieros de las universidades tienen un **bajo nivel de acuerdo**.

Esta mirada sobre los efectos está influenciada por el **vínculo biográfico** a la gratuidad.

3. LA GRATUIDAD COMO POLÍTICA FOCALIZADA

La mayoría (61%) considera que la gratuidad debiese mantener su **enfoque focalizado**, aún cuando un 34% esperaría que este beneficio pase a ser universal.

Por otro lado, existe cierto consenso en que este beneficio **no debe ser devuelto** posteriormente al Estado (54%).

Esta tensión muestra como **el enfoque focalizado** (no universal) convive con la **visión solidaria de no devolución**, mostrando un acuerdo transversal donde conviven posiciones ideológicas mixtas.



+



5.

ANEXO



Universidad
Finis Terrae®

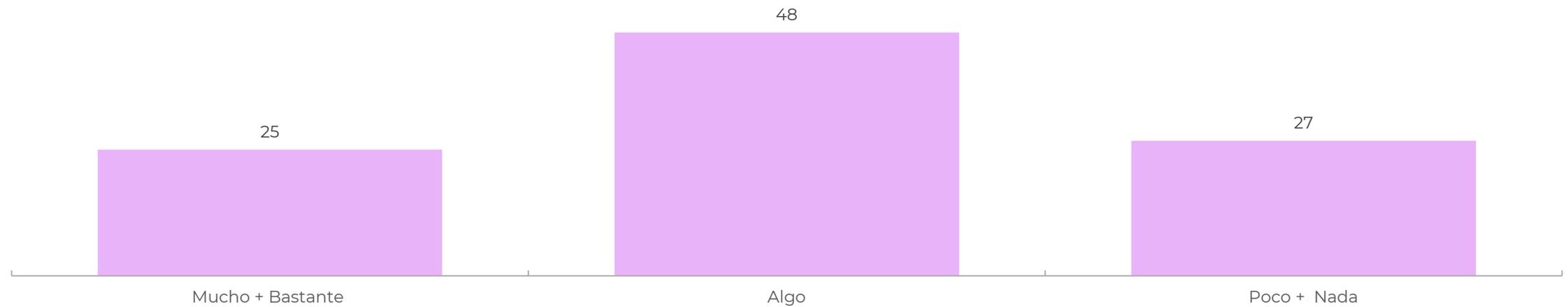


AUTOPERCEPCIÓN DE CONOCIMIENTO RESPECTO DE GRATUIDAD



¿Utilizando una escala de 1 a 5, donde “1” es “nada” y “5” es “mucho”, ¿Cuánto dirías que sabes sobre la política de gratuidad en la educación superior?

Porcentaje de personas

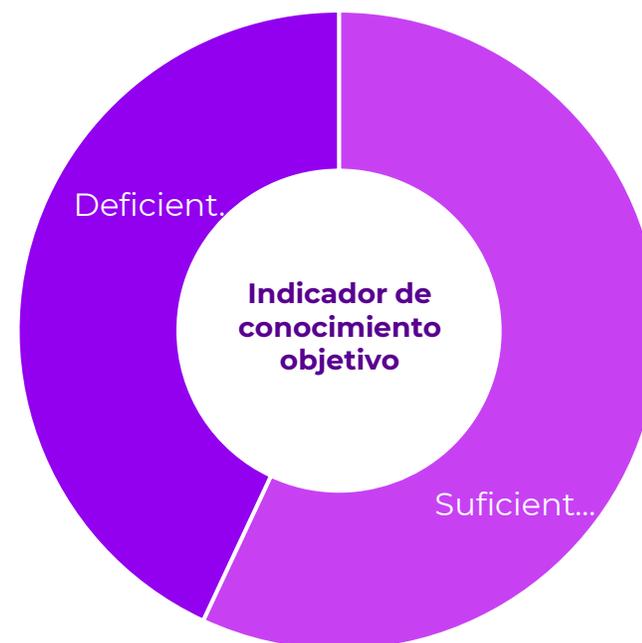
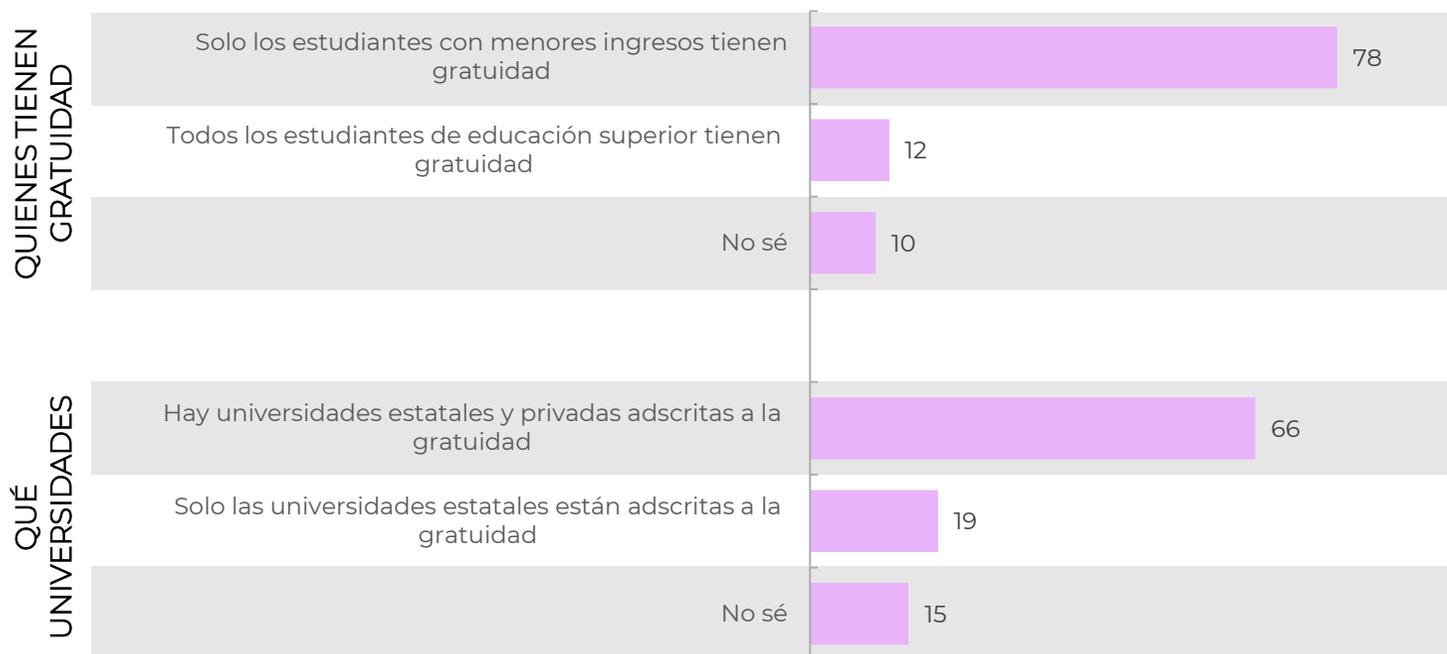


CONOCIMIENTO OBJETIVO SOBRE GRATUIDAD



¿Cuál de las siguientes frases se acerca más a lo que tú crees?

Porcentaje de personas

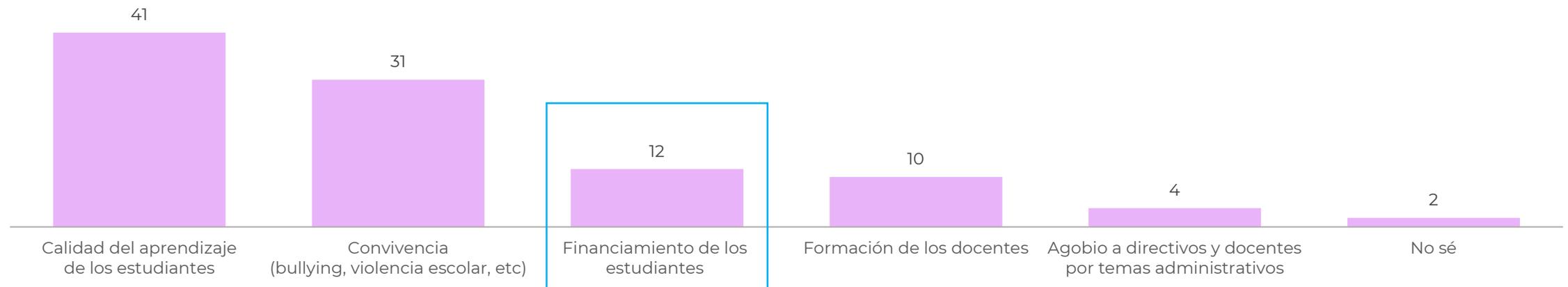


La calidad del aprendizaje es el desafío más apremiante, junto a los problemas de convivencia agrupan a más del 70% de los encuestados. El financiamiento es la tercera prioridad.



PRIORIZACIÓN DESAFÍOS EDUCATIVOS

En tu opinión ¿Cuál de los siguientes problemas del sistema educativo chileno debe ser abordado con mayor urgencia por el Estado?
Porcentaje de personas





Universidad
Finis Terrae



CENTRO
POLÍTICAS
PÚBLICAS

A 10 años de la gratuidad

**¿Promesa cumplida o
deuda pendiente?**



A 10 años de la gratuidad

¿Promesa cumplida o deuda pendiente?

Panelistas



Juan Eduardo Vargas
Rector de la U. Finis Terrae
y ex Subsecretario de
Educación Superior.



Loreto Cox
Académica e investigadora en
opinión pública y políticas
educativas. Profesora de la
Escuela de Gobierno UC y
columnista de Diario El Mercurio.



José Joaquín Brunner
Ex ministro Secretario
General de Gobierno,
académico UDP y experto
en educación superior.



Alejandra Contreras
Abogada, ex jefa de la
División de Educación
Superior del MINEDUC.



Universidad
Finis Terrae



CENTRO
POLÍTICAS
PÚBLICAS

